

李启虎院士声音科普馆、学生设计布展的美术馆、实现双手做工的木工坊 鹿城校园藏着近百家宝藏场馆

本报记者 金叶

“用耳朵倾听自然之声,用眼睛观察科技之声,用心灵感悟人文之声……”温州市广场路小学白鹿洲校区新建的“李启虎声音科普馆”将于4月对学生开放,近日记者前往参观,为大家提前“剧透”其中奥秘。

而在走访过程中,藏在鹿城中小校园里的射击馆,可以变废为宝的木工坊、让学生设计布展的美术馆、具有本土特色的农耕文化馆等也一一亮相。近百家特色场馆不仅成为学生们的网红“打卡点”,同时展现着各校各具特色的素质教育新方式,携手探索“双减”之下特色教育的新路径。

科学教育

探索感知“可见的声音”

正对温州市广场路小学白鹿洲校区校门的右手边,一座蓝白色为主调的场馆便是李启虎声音科普馆,仅100多平方米的空间却将声音的产生与形态、声呐的工作原理、宇宙中的声音等,通过展览、实验的方式真实展现。

关于这座科普馆的由来,不得不提从广场路小学毕业的中国科学院温籍院士、物理学家李启虎。“李院士长期致力于水声信号处理和声呐设计,曾多次回到母校开展科普活动,最终与学校共同促成声音馆的诞生,以‘探索感知’为设计出发点,尽量让孩子能看懂、看懂。”广场路小学科普馆负责人沙力介绍。

孩子们在这里如何探索感知声音?一个普通电铃和加玻璃罩的电铃,来模拟葛利克的实验,让学生自己动手,发现电铃在真空环境下不能发声,进而得出声波是借助空气传播的结论。另一侧“可以看见的声音”,铁架装置上铺着一层砂纸,学生拿起一旁的琴弓紧贴铁架滑动,砂纸震动的幅度可以用相机记录,这便是声音的各种形状。

再往里走的蓝色空间里,学生头顶宇宙星空,脚踏1.5米深的水井口,站在井盖中央喊一声,声音便回荡在整个场馆内。沙力告诉记者,待正式开后,部分项目化课程会在

这里进行,老师将声呐装置和各类物体同时放入水井内,声呐装置联网到大屏,可以将水下物体的移动画面实时呈现,让孩子们更清楚声呐如何工作,去探索浩瀚海洋。

形似电话亭的书信留声机是给毕业生的礼物。拿起话筒,录一段此刻的心里话,在前方屏幕上选一张照片,点击“完成”,便可形成一张明信片。再用手机扫描明信片上的二维码,就能听到自己录下的声音。三(15)班学生简羽梦体验后,拿着手里的明信片兴奋地说:“毕业时可以在这面墙上贴上自己的明信片,多年后回来听一听,想想就美好。”

这里还有来自大海的声音,贝螺收藏家苏亮然将千余件珍贵贝螺在学校“神韵贝螺馆”展出,包括“镇馆之宝”龙宫翁戎螺——被生物学家称为“活化石”。贝螺的大千世界亟待学生去挖掘,孩子们除了参观欣赏,还可以在一旁的阅览室翻阅书籍、讨论学习。“学校的科技教育校本课程以培养学生的科学素养和科学精神为宗旨,以培育科学兴趣为重点,注重课内外结合,并融入到学校课程建设和学校发展的全过程。”沙力讲到,2022年3月,广场路小学被省科协正式认定为首批“浙江院士科普基地”。



温州市实验中学学子布置一场以风筝为主题的展览。

劳动教育

体验双手做工的乐趣

温州市第十七中学的“沁”木工坊里木屑飞扬,废旧木料在学生一次次切、削、打磨中“变身”为木制杯、碗、收纳盒等。木工课程是学校的必修课,每周一节,课程内容按年龄段分层设置。“废旧木料有的由鹿城区城市管理执法局提供,我们负责课程支持,变废为宝。”木工坊指导老师周新是学校计算机老师,因为兴趣自学木工技艺。

除了传统木工技艺,周新还利用自己的本职技术加入计算机绘图设计、3D打印、激光切割等创客项目。在他看来,创意木工这一劳动实践课程培养的是学生的“工匠精神”,认真对待身边的每一件事。此外,数学中的空间思维能力也有一定的提高。

在温州市第二实验中学,劳动教育以最传统的农业种植展

开。育苗、移栽、施肥、浇水,学生们体会劳动与收获的乐趣。学校还引入喷雾种植、立体种植、鱼菜共生种植等现代化技术,让学生了解新型农业的多元化,通过“互联网+”云平台打造智慧劳动教育空间。



温州市实验中学“春草塘美术馆”。

专家观点

温州博物馆馆长 董姝

鹿城中小学建设的校园场馆各具特色,让人眼前一亮,在学生的成长过程中有其重要意义。场馆学习是一种校内外融合的实践型、探索型、综合型学习方式,打破学习边界,旨在带领学生从“书本学习”走向“真实体验”。主题化的校园场馆为师生提供丰富的课外学习资源,与传统课堂有机融合,拓展课程体系,形成各式各样的学习场;专题化的探究活动帮助师生开阔视野,找到兴趣点,让学生更富有个性的健康成长。同时,校园场馆凝聚着这所学校浓厚的文化历史底蕴,可以打造成为学校品牌形象,也让师生浸润在文化浓郁的氛围中,时刻鼓舞着他们努力实现自己的学习、人生目标。

美育

藏在身边的艺术空间

春日暖阳下,掩映在绿树间的白色建筑闪着微光,自带童话色彩。这是去年12月开馆的我市首家校园美术馆——温州市实验中学“春草塘美术馆”,由一栋危楼改建的三层纯白空间加上户外场地,构成校园里的艺术天地。“美术馆进校园这一想法从根源上讲,是生发于学校‘让每个孩子的青春都明媚起来’的美育理念。我们希望能够创造一个新的美育空间,提供欣赏艺术的环境,让孩子在学习生活中也收获美的体验,通过自己的力量创造美,让世界因我而美。”温州市实验中学教育集团校长黄慧说。

关于美的体验,孩子们最有发言权。近日记者走进美术馆,这里正在布置一场以风筝为主题的展览,埋头忙碌的身影中除了美术老师还有很多学生。“刚体育课后课经过,就一起来帮忙了,每月美术馆更新主题,感兴趣的同学们都可以过去,布展已经是我们的日常。”八(4)班学生陈品汝笑嘻嘻地说。

美术馆的户外场地是属于学生们的,展出的都是他们的作品,从“流浪椅子”优质

项目、“西区美报”“汉字里的中国味道”“如果山水会说话”跨学科(如语文课程)展,到近日的学生个人诗作展、手绘风筝……展览随着每期主题不同而更新。室内空间同样敞亮,这里是艺术大师们的作品展览,学生可以在课余时间随时来参观。“现在孩子们的学习压力大,美术馆也是他们放松心情的好地方,每一期展览从设计到最后呈现都是和学生一起完成的。”实验中学美术老师沈煦阳笑言。一旁的八(12)班学生薛婧妍补充道:“这里还是我们表达自我的地方,有什么想法都可以提出来,和老师一起去实现。”

藏在学生身边的艺术空间,还有温州市南浦实验中学的“陶想时光”窑窑特色工作坊。源远流长的窑窑文化、古老的陶瓷制造技术在校园里重新发光。学校设立陶瓷艺术工作坊,通过学习瓷器的发源历史和各朝代瓷器的特点,设计餐具、茶具等生活陶艺,最后打破固有形式,引导学生设计新的瓷雕塑,深刻了解温州的窑窑文化。且学校还邀请民间工艺大师走进校园,为孩子们开辟新的艺术设计思维。

孩子写作业,你不能在旁边玩手机

这份手机协议,你愿意签吗?



本报记者 曾云毕

最近,杭州一所中学学生和家家长签署《电子产品“断舍离”协议》引发关注。“断舍离”协议对家长和孩子双方都作出约束,即孩子在上学的周一至周五不得使用电子产品,周末不超过1小时,若要查阅资料需在家长陪伴下完成;家长有权保留电子产品,要以身作则,保证自己不沉溺于手机,不得在孩子学习时观看手机和电视消息。

“孩子写作业时,你不能玩手机”,这样的协议你愿意签吗?日前本报就此发起问卷调查,510位家长参与了活动。结果显示:超七成的家长表示愿意,给出的理由是“以身作则给孩子榜样”,而实际情况是58.6%的家长在孩子写作业时存在玩手机或看电视情形。

家长热议 以身作则 树立榜样

“如果是孩子自己提出来的,我觉得非常好,现在的人沉迷手机太久了。”市民李先生建议,家长在陪伴孩子的时候,最好的方式就是阅读,家庭形成爱阅读的氛围对孩子的成长是极为有利的,特别是家有低龄孩子的家庭,这有助于他们养成爱阅读的好习惯。

“陪伴孩子写作业就得做到一心一意,三心二意的陪伴不仅适得其反,甚至会给孩子带来不好的榜样。”市民董女士曾在儿子写作业时玩手机,遭到了抗议:“凭什么你让我认真写作业,自己却刷刷抖音看看综艺,这不公平”。后来,她和孩子做了一个约定:陪他写作业或者他在写作业时,大人就不拿手机、不开电视,而是用杂志或书籍来代替电子产品。这样下来,孩子的心理“平衡”了,写作业的效率逐渐提高,大人也增加了阅读量,无形中营造出家庭和谐的氛围。也有个别家长选择“不愿意”。他们觉

得,小孩的习惯没必要和大人绑在一起。市民叶女士认为,做不到的事情不能随便答应孩子,不然效果适得其反,“做作业是孩子的事情,玩不玩手机是家长自己的事情,只要家长在玩手机时别干扰到孩子就可以,如刷视频时音量很响等。”

有家长说,作业是学生的基本任务,无需对学习有诸多额外要求,否则容易养成坏的习惯,如“做作业最大,其他什么事情都得退让”等,大人应该让孩子知道:学习是他们自己的事情,应该克服一切困难。也有家长说,现在的社会,大家都离不开手机,没有必要刻意回避,“何不借此培养一下孩子的自制力呢?”

专家观点 因材施教 松弛有度

“这与我们学校的《合理使用电子产品公约》异曲同工。”温州市绣山中学校长林

晓斌非常赞同这个“断舍离”协议。她说,家庭是孩子的第一个课堂,家长是孩子的第一任老师。2021年出台的《家庭教育促进法》,就是以法律的形式明确了家长的育儿责任。而现实生活中,很多家长只承担了“监督者”的责任,而忽略了“示范者”的角色,忽略了对孩子生活习惯、思维习惯的无声影响。青少年的手机管理问题,基本发生在家庭生活中,也就意味着家长的身作作则特别重要,在孩子面前就算是玩手机处理工作,也不是一种“高质量的陪伴”。

温州大学教育学院教授崔岐恩认为,好的教育应该因材施教、因人而异。家长可根据孩子个性和自制力而采取不同方式。一般而言,孩子心智未成,若自制力差,则需要家长朋友式的陪伴,最好放下手机,营造学习氛围。当然,也要另外留出一小段时间专门让孩子玩手机——这需要约法三章,松弛有度。

班主任的专业发展;建立班主任教研制度,定期开展中小学班主任教研活动。针对不同层次的班主任培训需求,构建上岗培训、在岗培训和骨干培训的梯度培训体系,开发培训课程和教材,打造班主任培训精品课程。

《意见》要求要建立班主任激励机制,提升班主任待遇。市、县两级要畅通“新锐教师(班主任)”“德育(班主任)教坛新秀”“名班主任”三层次班主任专业成长渠道。在职称评审中设立中小学班主任专业职称系列。学校年度考核优秀名额,在班主任任所占比例原则上不得少于三分之一。定期表彰优秀班主任,在各类综合荣誉评选中设置“优秀班主任”奖项,增加“终身班主任”“班主任年度人物”等荣誉。对长期担任班主任工作满25年及以上的分年度、分批次给予一定金额一次性专项绩效奖励。

温州出台“礼遇教师”新举措 送出商场专属福利

本报讯(记者 金叶 通讯员 夏雯雯)美容美发、礼品直送、部分商家专属折扣……为进一步营造我市尊师强教的浓厚氛围,提升广大教师的幸福感,市教育局联合市商务局重磅推出“温享消费 礼遇教师”活动——今年3月1日至2024年2月28日,全市教师可在指定商业综合体享受到形式多样、内容丰富的专属优惠。

记者从市教育局了解到,首批参与活动的商业综合体包括银泰百货(世贸店)、印象城、吾悦广场、万达广场、万象城、银泰百货(瓯海店),优惠内容涵盖停车优惠、洗车服务、美容美发、礼品直送及部分商家专属折扣等。教师可通过各商业综合体专属链接报名(部分综合体仅支持携带教师资格证至服务台人工登记),经后台审核后将于定期自动推送专属优惠券包。

据悉,自2021年我市发布加强教师礼遇优待工作的实施意见以来,市教育局协同各相关部门单位加大教育人才引进激励力度,完善教师收入待遇机制、提升乡村教师待遇以及做好“双减”下的教师关心关爱等,一系列“强师”“惠师”的礼遇政策,变成一个个实实在在的行动,让广大教师切实享受到了红利。

此次礼遇教师活动中,温州商务主管部门还将主动对接辖区重点商圈、特色商圈、大型综合体、商贸企业等,发挥市场主动性,推出各类教师礼遇活动开展联动营销,着力将“温享生活”打造成为区域性品牌活动。

温技师亮相“温马”美食节 烹饪学子秀厨艺

本报讯(记者 卓扬)食品雕刻、米塑、皂雕、预制菜、西式糕点……3月17日至19日,温马美食节温州市体育中心美食市集的温州技师学院展位前,各色展示让众多市民驻足。

展位前,最吸引人的就是果蔬雕作品《仙鹤》和《逐梦温马》,它们正是2023温马美食节蔬菜争霸赛中的金奖作品。刚刚荣获“十佳蔬菜厨艺明星”称号的李航,是温州技师学院烹饪专业中式烹饪技师班的高三学生:“大赛让我成长了许多,我是湖北人,今后想继续留在温州发展。”刺绣、莲花、麦穗、金鱼等元素组成了19级学生罗林爽的作品。四年前,他从四川南部县远道而来,如今正向着自己的厨师梦努力前行。“温技师烹饪专业的学子与酒店大厨同台竞技,斩获2金6银4铜。在温州餐饮行业,温技师学子可以说是‘一人难求’。”康养管理学院院长高如峰说。

活动现场,烹饪专业学子不仅呈现了刀工和瓯菜魅力,还展示了米塑、皂雕等技艺。在沿袭传统的基础上,温技师团队融合现代元素,开发出可以作为长期保存和家居陈设的工艺米塑,将非遗传统技艺落地到职业教育中。与此同时,财经商贸学院电商班学子还化身“瓯匠匠”直播间主播,驾轻就熟的直播讲解也成为一道风景。副院长章振周介绍,近年来,学院通过“青苗计划”,激励师生积极参与各类技能比赛和活动。一是希望通过大赛锻炼学生技能,提高竞技水平;二是以项目化学习培养学生的综合能力,营造浓厚实践氛围;三是挖掘学生创业潜力,助力实现技能成才。

温州商学院推进产学研融合 建设专精特新产业学院

本报讯(通讯员 叶锡环 记者 潘舒畅)近日,工业和信息化部中小企业发展促进中心公布首批“专精特新产业学院”启动建设名单,温州商学院名列其中,建设方向为“工业大数据”。

据悉,温州商学院专精特新产业学院由学校信息工程学院与浙江伦特机电有限公司、航天云网云制造科技(温州)有限公司、东软教育科技集团有限公司等单位联合共建,采取“1+3+1”建设模式。“1+3+1”指一个研究院、三个中心、一个平台,分别是成立专精特新产教融合研究院;建设专精特新产教融合教育教学与资源中心、专精特新产教融合实践与实训中心、专精特新产教融合创新中心;建设专精特新产教融合智慧云平台,打造集教育、培训、研发、服务于一体的新一代信息技术专精特新产教融合创新发展新型产业学院。

目前,温州商学院已为专精特新产业学院配备了高水平实习实训场所,包括“信息技术和数字经济”省级重点建设实验教学示范中心、“航天云网工业互联网”省级重点建设大学生校外实践教学基地等。

学校将围绕“专精特新产业学院”建设任务,进一步完善产学研合作机制和资源共建共享机制,不断深化产教融合和人才培养供给侧结构性改革,促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,着力培养产业急需的高素质应用型人才。

浙工贸“挑战杯”赛获佳绩 实现获奖新突破

本报讯(通讯员 豆逗 记者 潘舒畅)3月19日,在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中,浙工贸《重生计划——新闻创球鞋定制引领者》项目获银奖,《瓯乐研学——沉浸式乡村研学旅行引领者》项目获铜奖,实现该赛事获奖新突破。

本次大赛由共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协、全国学联、北京市人民政府主办。赛事自启动以来,吸引全国32个省份和港澳地区3011所院校,142.4万名大学生参赛。浙工贸共有2923人参与本届赛事,培育462件参赛作品,经过不断提升和打磨,最终2件作品进入国赛评审。获奖项目新闻创球鞋定制,以正品球鞋为蓝本,融入国潮文化,对球鞋进行设计、重新喷绘或换皮,重构球鞋;瓯乐研学项目立足温州,以小学生为目标客户群,开展沉浸式乡村研学旅行,创新实践“乡村+文化+游戏”的产品运营。

据悉,学校将以“挑战杯”竞赛作为助力学校专业建设和人才培养的载体,着力培养学生创新精神,营造浓厚的创新创业氛围,培养更多高素质复合型技术技能人才。

我市出台政策加强班主任队伍建设

每所中小学至少有1名县级及以上名班主任

本报讯(记者 潘舒畅)日前,温州市教育局印发《关于深化新时代中小学班主任队伍建设的实施意见》。我市将通过搭建班主任成长平台、建立班主任激励机制、提升班主任待遇等途径促进班主任队伍专业化成长,到2030年,全市中小学每所学校至少有1名县级及以上名班主任,培育德育省特级教师20名、德育正高级教师30名、市名班主任260名、德育教坛新秀(中坚)500名。

《意见》要求,要全面实施班主任准入、选聘制,首次担任班主任的教师要参加教育行政部门组织的专业培训,经考核合格,持证上岗。新从事教育工作的教师必须担任一年及以上见习班主任,并作为试用期考核的必备条件和重要内容。

《意见》指出要搭建班主任成长平台。市、县教育局要牵头成立班主任专业发展指导委员会,指导组织开展课题研究、教育写作、教学观摩等班主任专项教研活动。定

期组织班主任论坛、班主任沙龙、班会课展评、教育故事脱口秀等专业研讨会,在全市开展“班主任基本功大赛”“班主任班会优质课比赛”和“先进班集体评选”等班主任工作相关活动。市、县、校级名班主任成立名班主任工作室,做到全市中小学名班主任工作室全覆盖。

《意见》对班主任研训提出了明确要求。各县(市、区)教育行政部门要设置专职的班主任工作研训员,统筹指导本区域